CP

Mon cahier de français

MON CAHIER ANNUEL

PÉRIODES 1 À 5

Apprendre avec Lili et Fred

Parcours classique



Phonologie

Code et lecture

Compréhension

Écriture et production

Lexique, oral et langue

Révision et bilan

Prénom : .....

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

S

Période 1 — chapitres et parcours

SOMMAIRE ENSEIGNANT

ENSEIGNANT / FRANÇAIS

Le carnet des explorateurs

1. Phonologie p. 8–14

2. Code et lecture p. 15–28

3. Compréhension p. 29–42

4. Écriture et production p. 43–56

5. Lexique, oral et langue p. 57–63

6. Révision et bilan p. 64–65

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

PARCOURS CROISÉ — UNE ÉTAPE DANS PLUSIEURS CATÉGORIES

Étape	Graphèmes	Phono	Lire	Histoires	Écrire	Langue
1	a et i / r	8	15–16	29–30	43–44	57
2	l / o	9	17–18	31–32	45–46	58
3	révision / s	10	19–20	33–34	47–48	59
4	é / u	11	21–22	35–36	49–50	60
5	f / révision	12	23–24	37–38	51–52	61
6	e / ch	13	25–26	39–40	53–54	62
7	m / révision	14	27–28	41–42	55–56	63

Cliquer sur une plage pour ouvrir sa première fiche. Les mêmes pages et codes se retrouvent dans la version adaptée.

S

Période 1 — notions et repères

SOMMAIRE ENSEIGNANT

ENSEIGNANT / FRANÇAIS

Étape	Graphèmes	Mots à préparer	Langue	Pages repères
1	a et i • r	ara • rira	Lettres et mots	Lire : 15–16 Hist. : 29–30 Écrire : 43–44 Langue : 57
2	l • o	il • lira	Mot ou phrase ?	Lire : 17–18 Hist. : 31–32 Écrire : 45–46 Langue : 58
3	révision • s	sari • sali	Nommer et agir	Lire : 19–20 Hist. : 33–34 Écrire : 47–48 Langue : 59
4	é • u	salé • lu	Qui fait quoi ?	Lire : 21–22 Hist. : 35–36 Écrire : 49–50 Langue : 60
5	f • révision	fil • filé	Repérer le point	Lire : 23–24 Hist. : 37–38 Écrire : 51–52 Langue : 61
6	e • ch	char • chéri	Poser une question	Lire : 25–26 Hist. : 39–40 Écrire : 53–54 Langue : 62
7	m • révision	ami • mari	Majuscule et point	Lire : 27–28 Hist. : 41–42 Écrire : 55–56 Langue : 63

Préparer avant la fiche : expliquer les mots-repères et les consignes, montrer le matériel et faire un premier essai. Les histoires et les mots nouveaux ne sont pas tous exigés en déchiffrage autonome.

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

1 J’écoute : a

PHONOLOGIE



Prénom : ..... Date : .....



Mon mot repère : rat.
L’adulte fait entendre le son travaillé. Je répète et j’écoute.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1 Écoute les mots. Entends-tu le son repère ?

1

rat
☐ oui ☐ non

2

lit
☐ oui ☐ non

3

chat
☐ oui ☐ non

4

riz
☐ oui ☐ non

2 Frappe les syllabes. Dessine un rond par syllabe.

chat

rat

3 Écoute puis entoure les deux mots qui riment.

chat rat lit

Dis un autre mot avec le son repère. _____

1 Je lis : a et i / r

CODE ET LECTURE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Je reconnais a et i. Avec r, je peux lire ra, ri, ar et ir.

1 Lis les groupes ou les mots, ligne par ligne.

a	i	ra	ri
ar	ir	a	i
ra	ri	ar	ir

2 Lis les mots, puis retrouve celui que l'adulte dicte.

ara	rira	ara
rira	ara	rira

3 Écoute les quatre éléments dictés, puis écris.

1	2	3	4

4 Choisis un mot et utilise-le dans une phrase orale.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1

Le carnet aux pages blanches

COMPRÉHENSION



Prénom : .....

Date : .....

HISTOIRE LUE PAR L'ADULTE

Le premier matin, Lili apporte un petit carnet à l'école. Sur la couverture, elle a dessiné une porte ouverte. Fred s'approche. « Qu'y a-t-il dedans ? » demande-t-il. Lili ouvre le carnet : toutes les pages sont blanches. « Alors, il n'y a rien ! » dit Fred. « Pas encore, répond Lili. Nous allons y garder nos découvertes. » La maîtresse leur propose de commencer par la classe. Fred choisit le coin des livres. Lili dessine la fenêtre. À la fin de la matinée, le carnet n'est plus vide. Les deux amis lui donnent un nom : le carnet des explorateurs.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1 Relis ou écoute les passages utiles pour répondre.

1. Que veut garder Lili dans son carnet ?

2. Pourquoi Fred pense-t-il que le carnet ne contient rien ?

2 Retrouve l'ordre de ces trois extraits dans le texte.

A

… Le premier matin, Lili apporte un petit carnet à l'école. …

B

… amis lui donnent un nom : le carnet des explorateurs. …

C

… répond Lili. Nous allons y garder nos découvertes. » La …

Dans l'ordre du texte : ..... → ..... → .....

1

J’écris les lettres et les mots

ÉCRITURE ET PRODUCTION



Prénom : .....

Date : .....

J’observe le modèle et le geste de l’adulte.
Je repasse les tracés gris, puis je continue sur la ligne.

1 a a a

2 i i i

3 ɲ ɲ ɲ

4 ɲa ɲa ɲa

5 ɲi ɲi ɲi

6 aɲa a.ɲ.a a.ɲ.a

7 a a a

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

4 Je prépare et j'écris mon texte

ÉCRITURE ET PRODUCTION



Prénom : ..... Date : .....

Avant d'écrire : je dis mon idée, puis je déplace les étiquettes de mots avec l'adulte. Je garde le sens de mon message.

1 Écoute, compose avec les lettres mobiles, puis écris.

1 2 3 4

2 Prépare ton projet à l'oral.

Raconter un événement en distinguant ce qu'on a vu et ce qu'on a imaginé.

Pour qui ? Mon idée ? Dans quel ordre ?

3 Écris, relis, puis améliore un point.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1

Je lis : ou / v

CODE ET LECTURE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Dans mou et roue, ou se lit comme dans loup. v se lit comme dans vélo.

1 Lis les groupes ou les mots, ligne par ligne.

rou	lou	sou	chou
va	vi	vo	vu
rou	lou	sou	chou

2 Lis les mots, puis retrouve celui que l'adulte dicte.

mou	chou	roue
vélo	vache	vu

3 Écoute les quatre éléments dictés, puis écris.

1	2	3	4

4 Choisis un mot et utilise-le dans une phrase orale.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

4

Poser une question

LEXIQUE, ORAL ET LANGUE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Une question demande une réponse. Le point d'interrogation aide à la reconnaître à l'écrit.

1 Écoute ou lis les quatre cartes.

A

Où est le canard ?

B

Lili observe.

C

Le poisson nage-t-il ?

D

Fred compare.

2 Repère les questions et les phrases qui affirment quelque chose.

3 Choisis deux mots de l'aventure. Explique-les.

mare

barrière

plume

nageoire

écaille

comparer

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

4

L’adjectif précise le nom

LEXIQUE, ORAL ET LANGUE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

L’adjectif apporte une précision sur le nom qu’il accompagne.

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

1 Écoute ou lis les quatre cartes.

A

le bateau

B

jaune

C

la jupe

D

jolie

2 Associe chaque nom à un adjectif et lis les groupes obtenus.

3 Choisis deux mots de l’aventure. Explique-les.

flotter	charge	équilibre
essai	répartir	améliorer

4 Reprendre un personnage

LEXIQUE, ORAL ET LANGUE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Elle ou il peut reprendre un prénom. Je vérifie de qui l'on parle.

1 Écoute ou lis les quatre cartes.

A

Lili regarde.

B

Elle regarde.

C

Fred parle.

D

Il parle.

2 Associe les phrases qui parlent du même personnage.

3 Choisis deux mots de l'aventure. Explique-les.

scène	réplique	personnage
écouter	coopérer	intention

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

4

Comprendre une consigne

LEXIQUE, ORAL ET LANGUE



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Une consigne indique une action à réaliser. Je vérifie ce qu'elle demande.

1 Écoute ou lis les quatre cartes.

A

Pose deux supports.

B

Le pont est stable.

C

Place la bande.

D

Que faut-il ajouter ?

2 Repère les consignes d'action parmi les cartes.

3 Choisis deux mots de l'aventure. Explique-les.

programme

étape

support

stable

préciser

vérifier

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1

J’écris les lettres et les mots

ÉCRITURE ET PRODUCTION



Prénom : .....

Date : .....

J’observe le modèle et le geste de l’adulte.
Je repasse les tracés gris, puis je continue sur la ligne.

1 a a a a

2 i i i i

3 ɲ ɲ ɲ ɲ

4 ɲa ɲa ɲa ɲa

5 ɲi ɲi ɲi ɲi

6 aɲa aɲa aɲa aɲa

7 a a a a

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

3 Je lis et je comprends

CODE ET LECTURE



Prénom : ..... Date : .....

Avant de lire, je prépare les mots avec l'adulte.

1 Lis le passage avec les mots préparés.

Maman a une tarte. Lili a une tartine. Lili a lu. Maman a vu Lili. Lili a ri.

2 Relis le passage pour répondre. Tu peux montrer.

1. Que possède maman ?

2. Que fait Lili dans le petit texte ?

3 Relis : les mots, les pauses, puis le sens.

☐ Je lis les mots. ☐ Je respecte les pauses. ☐ Je peux expliquer.

Choisis un mot déjà préparé et recopie-le.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

S

Période 1 — chapitres et parcours

SOMMAIRE ENSEIGNANT

ENSEIGNANT / MATHÉMATIQUES

Bienvenue au laboratoire

1. Numération p. 6–19

2. Calcul et procédures p. 20–26

3. Calcul mental et tables p. 27–33

4. Problèmes p. 34–40

5. Mesures, espace et données p. 41–54

6. Révision et bilan p. 55–56

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

PARCOURS CROISÉ — UNE ÉTAPE DANS PLUSIEURS CATÉGORIES

Étape	Nombres	Calcul	Mental	Problèmes	Domaines	Nombres
1	jusqu'à 5	20	27	34	41–42	6–7
2	jusqu'à 10	21	28	35	43–44	8–9
3	jusqu'à 16	22	29	36	45–46	10–11
4	jusqu'à 19	23	30	37	47–48	12–13
5	jusqu'à 20	24	31	38	49–50	14–15
6	jusqu'à 20	25	32	39	51–52	16–17
7	jusqu'à 20	26	33	40	53–54	18–19

Cliquer sur une plage pour ouvrir sa première fiche. Les mêmes pages et codes se retrouvent dans la version adaptée.

S

Période 1 — notions et repères

SOMMAIRE ENSEIGNANT

ENSEIGNANT / MATHÉMATIQUES

Étape	Numération	Procédure de calcul	Autre domaine	Pages repères
1	0 à 5 0, 2, 4, 5	Réunir et retirer des petites collections	Se repérer dans l'espace	Nombres : 6–7 Calcul : 20 Probl. : 34 Domaine : 41–42
2	0 à 10 3, 6, 8, 10	Réunir et retirer des petites collections	Reconnaître et décrire les formes planes	Nombres : 8–9 Calcul : 21 Probl. : 35 Domaine : 43–44
3	0 à 16 10, 12, 15, 16	Construire dix puis des unités	Comparer directement des longueurs	Nombres : 10–11 Calcul : 22 Probl. : 36 Domaine : 45–46
4	0 à 19 11, 14, 17, 19	Construire dix puis des unités	Reconnaître et décrire les formes planes	Nombres : 12–13 Calcul : 23 Probl. : 37 Domaine : 47–48
5	0 à 20 9, 10, 18, 20	Doubles et compléments à dix	Ordonner les jours de la semaine	Nombres : 14–15 Calcul : 24 Probl. : 38 Domaine : 49–50
6	0 à 20 12, 15, 18, 20	Avancer ou reculer de un ou deux	Contrôler un alignement	Nombres : 16–17 Calcul : 25 Probl. : 39 Domaine : 51–52
7	0 à 20 7, 13, 16, 20	Chercher une quantité manquante	Comparer des masses	Nombres : 18–19 Calcul : 26 Probl. : 40 Domaine : 53–54

Préparer avant la fiche : expliquer les mots-repères et les consignes, montrer le matériel et faire un premier essai. Les histoires et les mots nouveaux ne sont pas tous exigés en déchiffrage autonome.

SPÉCIMEN — LA CLASSE DE LILI — NE PAS DIFFUSER

1 Je représente les nombres jusqu'à 5

NUMÉRATION



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Chaque image représente un objet. Je les organise pour compter sans en oublier.

1 Compte ou échange, puis écris le nombre.

A

vide

B



C



D



2 Range du plus petit au plus grand.

5 4 2 0

..... < ..... < ..... < .....

3 Écris le nombre juste avant et juste après.

..... < 2 < .... < 4 < .....

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER



1 Chiffres, mots et rangs

NUMÉRATION

Prénom : ..... Date : .....

Je relie le nombre, sa quantité et son nom.
Les mots-nombres sont préparés avec l'adulte ; je les observe pour les mémoriser.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1 Relie chaque nombre à son nom.

0	•	•	deux
2	•	•	zéro
4	•	•	quatre
5	•	•	cinq

2 Écris les quatre nombres dictés.

1	2	3	4

3 Copie le nom de ces deux nombres.

2 : _____ 4 : _____

4 Entoure l'objet au rang 1 en partant de la gauche.



2 Réunir et retirer des petites collections

CALCUL ET PROCÉDURES



Prénom : ..... Date : .....

Je manipule avant de calculer.
Poser les jetons, raconter l'action, dessiner puis écrire le résultat. Le signe = relie deux quantités de même valeur.

🍋🍋 + 🍋

2 + 1 = 3

1 Calcule les quatre résultats.

2 + 1 = ☐

4 − 1 = ☐

1 + 3 = ☐

5 − 2 = ☐

2 Relie chaque calcul à son résultat.

0 + 4	•	•	**4**
1 + 2	•	•	**2**
4 − 2	•	•	**5**
2 + 3	•	•	**3**

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER



2 Je construis mes tables d'addition

CALCUL MENTAL ET TABLES

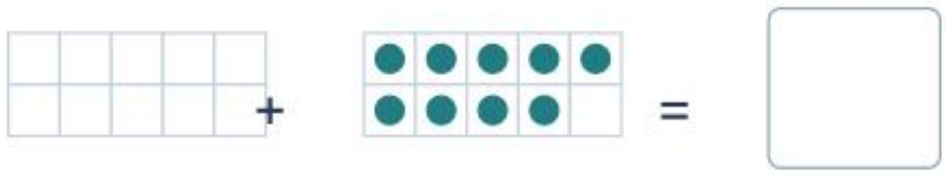
Prénom : ..... Date : .....

Je reconnais les quantités et je cherche le total.
Un double réunit deux quantités égales : 2 + 2 = 4.

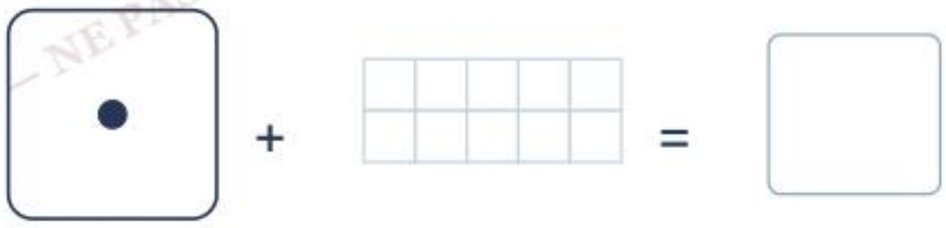
SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1 Observe les quantités et écris le total.



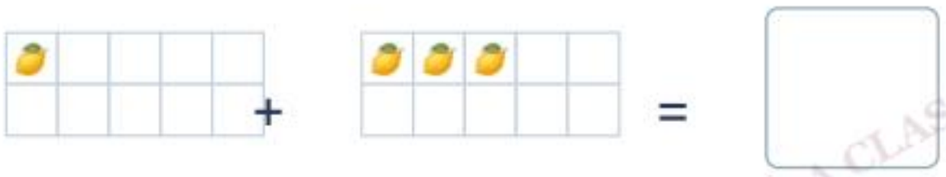














2 Complète la petite table de 1.

+1	0	1	2	3	4
résultat					

2 Je cherche et j'explique

PROBLÈMES



Prénom : .....

Date : .....

Je joue l'histoire, je représente et je calcule.
Je vérifie que ma réponse répond bien à la question.

1 Lili observe 4 cristaux. Fred lui apporte 5 autres cristaux. Combien ont-ils de cristaux en tout ?

Mon schéma

Mon calcul :

..... cristaux

2 Fred range 9 échantillons. Il en donne 3 à Lili. Combien lui en reste-t-il ?

Mon schéma

Mon calcul :

..... échantillons

3 Lili observe 4 cristaux. Fred lui apporte 3 autres cristaux. Combien ont-ils de cristaux en tout ?

Mon schéma

Mon calcul :

..... cristaux

4 Fred range 9 échantillons. Il en donne 2 à Lili. Combien lui en reste-t-il ?

Mon schéma

Mon calcul :

..... échantillons

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1

Se repérer dans l’espace

MESURES, ESPACE ET DONNÉES



Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

La position dépend du repère choisi. Dire ce que l’on prend comme référence.

Dessine un rond dans chaque position demandée. La boîte est ton repère.

au-dessus de la boîte

sous la boîte

à gauche de la boîte

à droite de la boîte

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

4

Décrire une suite organisée

MESURES, ESPACE ET DONNÉES



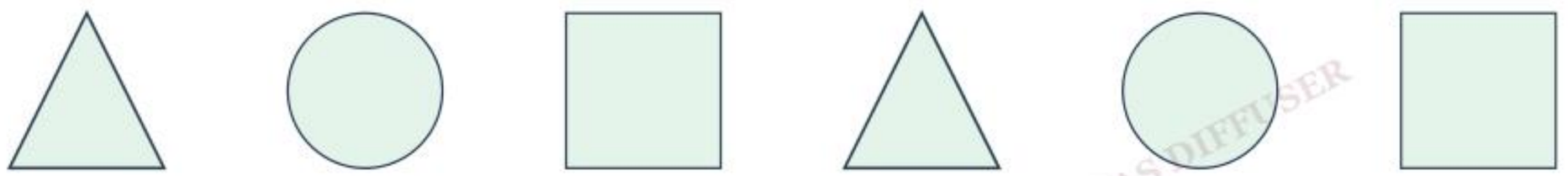
Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Un motif se répète dans le même ordre. Le rang indique la place depuis un départ précisé.

Trouve le motif. Dessine les trois formes suivantes.



Le motif contient ..... formes. Entoure-le dans la suite.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

2 Échanger une dizaine pour retirer

CALCUL ET PROCÉDURES



Prénom : ..... Date : .....

Je manipule avant de calculer.
Remplacer une barre de dix par dix unités, sans changer la quantité. Retirer ensuite les unités demandées. Ne pas poser de soustraction en colonnes.



60 = 50 + 10

10 − 7 = 3

50 + 3 = 53

1 Calcule les quatre résultats.

60 − 7 = ☐

80 − 4 = ☐

70 − 8 = ☐

50 − 6 = ☐

2 Relie chaque calcul à son résultat.

60 − 7	•	•	**53**
80 − 4	•	•	**76**
70 − 8	•	•	**62**
50 − 6	•	•	**44**

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

2 Je construis mes tables d'addition

CALCUL MENTAL ET TABLES



Prénom : ..... Date : .....

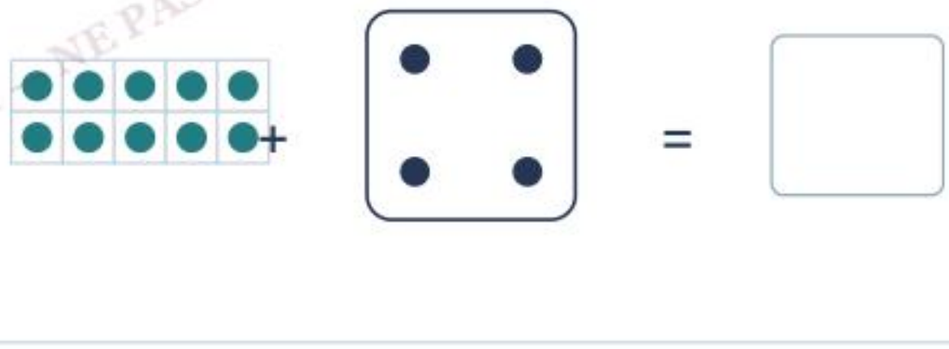
Je reconnais les quantités et je cherche le total.
Un double réunit deux quantités égales : 2 + 2 = 4.

1 Observe les quantités et écris le total.





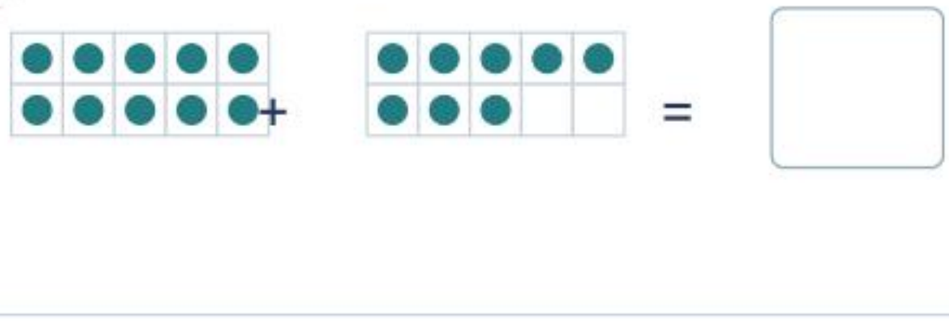












2 Complète la petite table de 7.

+7	0	1	2	3	4
résultat					

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

4

Reproduire sur un réseau de points

MESURES, ESPACE ET DONNÉES



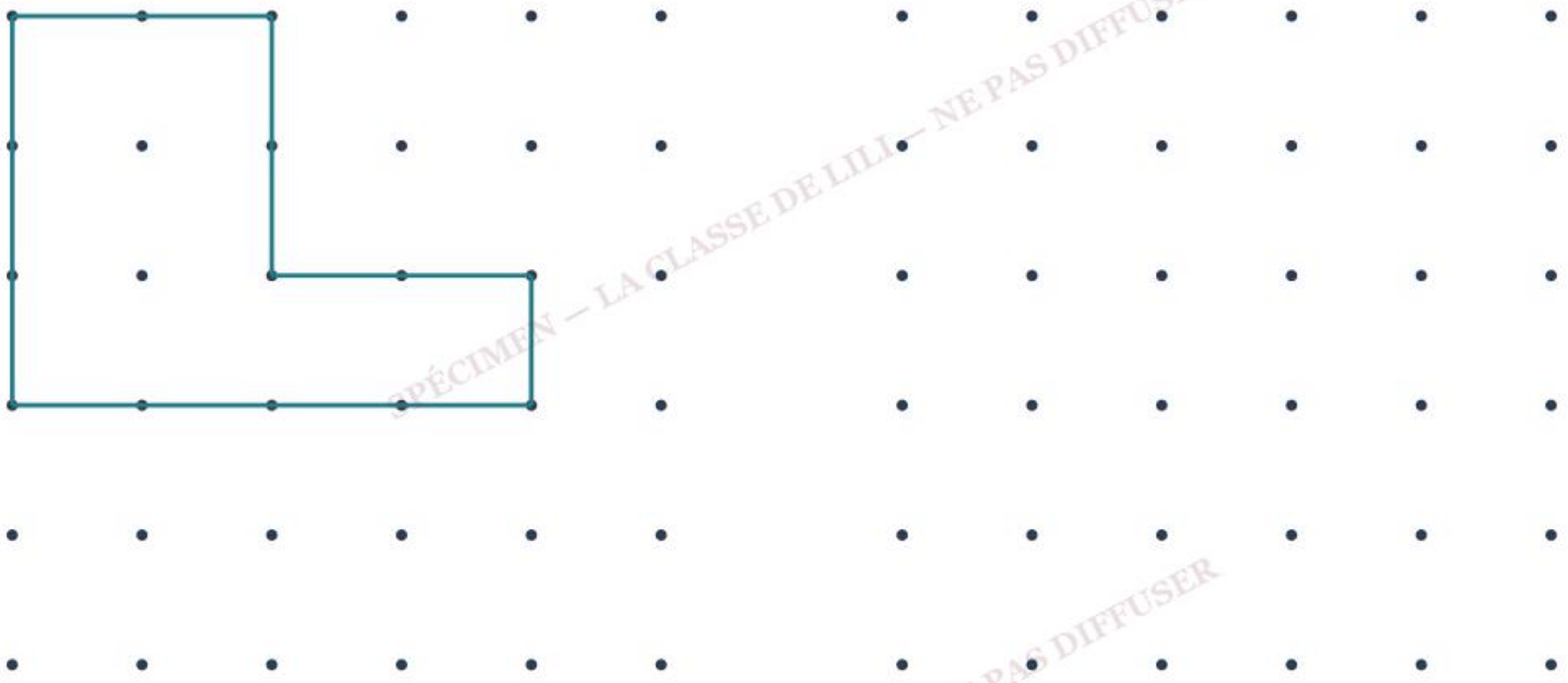
Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Sur un réseau, je repère les sommets et je compte les intervalles avant de relier les points.

Reproduis le modèle à droite. Compte les intervalles, utilise ta règle.



MODÈLE

MA COPIE

Montre le sommet de départ et vérifie chaque côté.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER



2 Je construis mes tables d'addition

CALCUL MENTAL ET TABLES

Prénom : ..... Date : .....

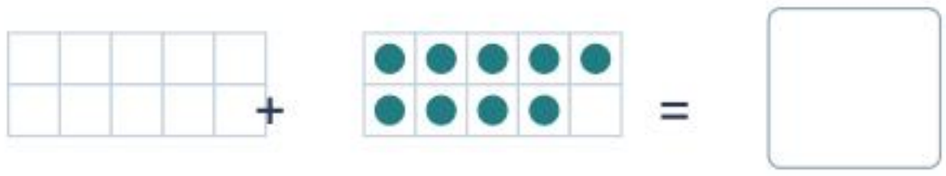
Je reconnais les quantités et je cherche le total.
Un double réunit deux quantités égales : 2 + 2 = 4.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER

1 Dis les nombres, construis, puis écris le total.



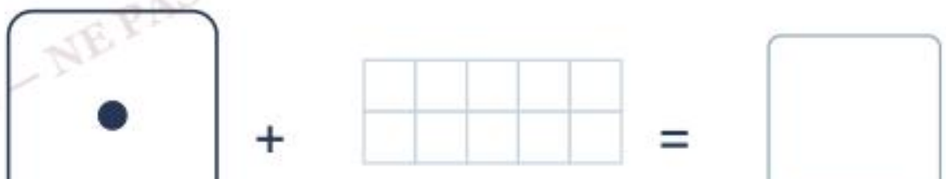
0 8



0 9



0 10



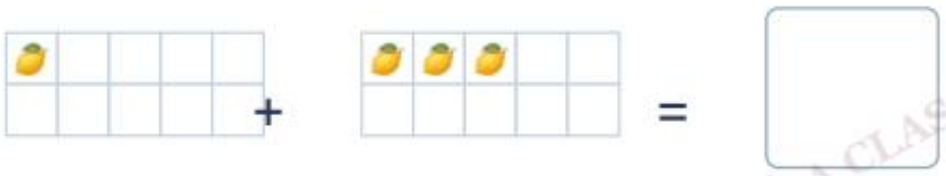
1 0



1 1



1 2



1 3



1 4

2 Complète la petite table de 1.

+1	0	1	2	3	4
résultat					

1

Reproduire sur un réseau de points

MESURES, ESPACE ET DONNÉES



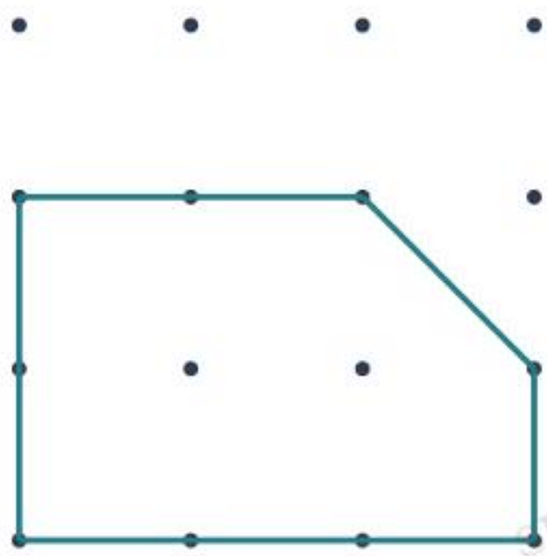
Prénom : .....

Date : .....

Je retiens

Sur un réseau, je repère les sommets et je compte les intervalles avant de relier les points.

Reproduis le modèle à droite. Compte les intervalles, utilise ta règle.



MODÈLE

MA COPIE

Montre le sommet de départ et vérifie chaque côté.

Aide : montrer le départ, puis ne regarder qu'une consigne à la fois.

SPÉCIMEN – LA CLASSE DE LILI – NE PAS DIFFUSER